

improvement and recreation of the population of Ukraine, but it's possible only after comprehension of value of the health.

МОТИВИ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН МЕДИКО-БІОЛОГІЧНОГО ЦИКЛУ У СТУДЕНТІВ ФАКУЛЬТЕТУ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ НА ПОЧАТКОВОМУ ЕТАПІ НАВЧАННЯ

ЛЮДМИЛА ЛОЙКО, ОКСАНА ЗАВАЛЬНЮК, ВІКТОРІЯ СКРИПНИК

*Вінницький педагогічний університет,
ВТП ВМУРоЛ «Україна»*

Проблема мотивації навчання займає одне з провідних місць у педагогіці та педагогічній психології. Мотив навчальної діяльності розуміють як сукупність чинників, що обумовлюють прояв її активності: потреби, мета, зособи, почуття обов'язку, інтереси тощо.

Провідними у навчальній діяльності студентів є професійні мотиви та мотиви особистого престижу, менш значущими є пізнавальні та утилітарні. Причому, на першому курсі навчання у вищому закладі освіти провідним мотивом є професійний [3].

Під час навчання студенти формуються як майбутні висококваліфіковані фахівці. Направленість на майбутнє прискорює процес набуття професії студентами. Тому суттєвим є підхід до їх підготовки як до єдиного процесу виховання та навчання, під час якого відбувається різносторонній розвиток та самоствердження особистості. Зв'язок соціальних, професійних та пізнавальних мотивів підсилює свідоме ставлення студентів до навчання, прискорює формування їх особистості [1; 82].

На основі загальної мотивації навчальної діяльності у студентів формується певне ставлення до різних навчальних предметів, яке обумовлене важливістю предметів для професійної підготовки, інтересом до певної галузі знань та до предмету як до її частини, рівнем складності предмету, виходячи з власних здібностей, а також якістю викладання та взаємостосунками з викладачем.

Усі ці мотиватори можуть взаємодіяти чи конкурувати один із одним та мати різний вплив на навчання [2; 267].

Метою нашого дослідження було визначення мотивів оволодіння дисциплінами медико-біологічного циклу у студентів факультету фізичного виховання педагогічного університету на початковому етапі навчання.

У дослідженні взяли участь 62 студенти першого курсу віком 17-19 років.

Запропонована анкета визначення мотивів навчання включала 35 питань, що охоплювали сім груп мотивів. Кожна група оцінювалась за десятибалльною шкалою. Результати анкетування виявились показовими за статтю респондентів, що відображені в таблиці 1.

Таблиця 1
Характеристика мотивів вивчення дисциплін медико-біологічного циклу студентами-першокурсниками факультету фізичного виховання педагогічного університету

№ п/п	Група мотивів	Оцінка за десятибалльною шкалою	
		Юнаки	Дівчата
1.	Мотиви самореалізації	7,2	6,0
2.	Професійно-ціннісні мотиви	6,7	6,0
3.	Пізнавальні мотиви	6,2	6,0
4.	Широкі соціальні мотиви	5,8	4,8
5.	Мотиви збереження та підвищення	5,7	6,2

	соціального статусу		
6.	Утилітарні мотиви	5,6	5,0
7.	Мотиви особистого престижу	5,5	4,3

За отриманими даними, перше місце у юнаків посідають мотиви самореалізації, а у дівчат – мотиви збереження та підвищення соціального статусу. Інші мотиви за своєю значущістю мало відрізняються за статевою ознакою й відповідно розподілились у такому порядку: практичні та професійно-ціннісні, пізнавальні, широкі соціальні з колективістичним та альтруїстичним напрямом, утилітарні. Мотиви особистого престижу посіли останнє місце за даними нашого дослідження.

Отже вивчаючи дисципліни медико-біологічного циклу, у студентів факультету фізичного виховання на початковому етапі навчання переважають такі провідні мотиви: самореалізація та збереження й підвищення соціального статусу. Це підтверджує бажання студентів, перш за все, визначити стан свого здоров'я (у юнаків) та здоров'я близьких людей (у дівчат), а також способи збереження й поліпшення його. Значущість решти досліджуваних груп мотивів навчання відповідає, в основному, загальновідомій тенденції.

Висока значущість визначених провідних мотивів, на нашу думку, сприятиме формуванню мотиваційного забезпечення навчальної діяльності, особливо на старших курсах, коли сила професійних та пізнавальних мотивів знижується.

ЛІТЕРАТУРА

1. Д'яченко М.И., Кандыбович Л.А. *Психология высшей школы*. - Минск: Изд-во БГУ. 1981.
2. Ильин Е.П. *Мотивация и мотивы*. СПб: Изд-во «Питер». 2000.
3. Печников А.Н., Мухина Г.В. *Особенности учебной мотивации курсантов юридических вузов МВД*. *Психология: итоги и перспективы: Тезисы научно-практической конференции*. СПб.- 1996.

MOTIVES OF STUDING OF THE SUBJECTS OF MEDIKO-BIOLOGICAL CYCLE OF FIRST YEAR STUDENTS OF THE FACULTY OF PHYSICAL CULTURE

LUDMILA LOYKO, OKSANA ZAVALNYUK, VICTORIA SKRIPNUK

University «Ukraine», Vinnytsya State Pedagogical University

This article is devoted to definition of motives of the subjects of medico-biological cycle studies for first year students of the faculty of physical culture of the pedagogical University. The structure of motivation of studies and its differences, which have girls and boys, is determined.