

## ПЕДАГОГІЧНА ТЕХНОЛОГІЯ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ЗІ СТУДЕНТАМИ ІЗ ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ

Людмила АДИРХАЄВА, Сослан АДИРХАЄВ

*Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна"*

За останній час наука і техніка в галузі освітнянських технологій розробляє достатньо теоретичних і практичних матеріалів, які повинні бути доступні кожному фахівцю без зайвих витрат часу і інтелектуальних сил.

Але технологія викладання відстає від технологій других видів діяльності. Відомо, що сьогодні знання у чистому вигляді вже нікого не влаштовують. Ні педагогів, ні студентів. Розробляючи й використовуючи педагогічні технології кожний навчальний предмет формує у студентів конкретні засоби діяльності, які мають вагу у майбутній професії.

Існуючий етап організації режиму навчально-виховного процесу в сучасному вузі, інтесифікація навчання, втілення новітніх технологій і таке інше, вимагають від студентів все більшого нервово-емоційного напруження. Збереження здоров'я, підвищення працездатності і соціальної активності студентів - актуальне загальнодержавне завдання, яке необхідно вирішувати в першу чергу на заняттях з фізичного виховання, у спортивних секціях з окремих видів спорту, у кропіткій роботі з фізичного виховання зі студентами із особливими потребами. Останнім приділяється особлива увага.

Тому вищевикладене визначає м е т у наших досліджень, спрямованих на розробку і впровадження педагогічної технології викладання фізичного виховання студентам з особливими потребами в умовах сучасного вищого навчального закладу.

Аналіз даних спеціальної літератури та особисті педагогічні спостереження показують, що педагогічна технологія фізичного виховання має вигляд:

- методику навчання, яка містить у собі предметні знання ( з теорії і методики фізичного виховання, психології, анатомії, фізіології, педагогіки, фізичної реабілітації, психомоторики та інших);
- структурно-логічну схему цих знань;
- технологію викладання предмету “Фізичне виховання”;
- методичні пояснення і вказівки до навчального процесу з фізичного виховання.

Згідно дослідженням відомого фахівця, академіка В.М. Монахова (1991-2000 pp.), педагогічна технологія розглядає два етапи у професійній діяльності викладача:

- етап проектування і,
- етап реалізації у навчальному процесі

І якщо на першому етапі педагогічна ідея послідовно оснащується змістом, необхідними стандартами, технічними засобами і тому інше, то на етапі реалізації кінцевий результат не завжди буває ефективним. Причин цьому достатньо, але головною є людина: і та, яка навчається, зі своїми проблемами, зі своїм рівнем засвоювання знання, і та, яка навчає, її професійність.

Особисті спостереження показують, що педагогічна технологія фізичного виховання зі студентами із особливими потребами повинна бути зосереджена на опануванні технологічних алгоритмів і процедур щодо розробки так званої технологічної карти. Зміст цієї карти повинно складати медична і психолого-педагогічна діагностика, логічна структура заняття, дозування навантаження (емоційного і фізичного), корекція. Це дуже складна і дуже відповідальна робота, але яку необхідно виконувати. Шкода, що в цьому напрямку проведено недостатньо досліджень.

Розробка педагогічної технології фізичного виховання зі студентами із особливими потребами дає зовсім інше педагогічне мислення, появлення обґрунтованої норми в методиці і ясність методичного языку, характерну структурність. Але, навчання стає ефективним тільки у тому разі, якщо є умови, в яких і студентам, і викладачам хотілось би вільно розвиватися. Підкреслюємо, необхідні комфортні умови для діяльності і одних, і других.

Багатьом фахівцям відомі (а науковцями доведено) негативні аспекти класно-урочної системи, а саме:

- ослаблення позитивної мотивації до занять;
- підвищення кількості стресів у учнівської молоді;
- знижування рівня впевненості у своїх силах;
- знижування зацікавленості в заняттях;
- неусвідомлене відношення до своїх можливостей;
- неадекватна самооцінка та інші

Все це є наслідком невідповідності поміж фронтально-груповим засобом навчання і індивідуальним засобом засвоювання інформації (інтелектуальної і рухової). Тому педагогічна технологія фізичного виховання зі студентами із особливими потребами повинна бути спрямована на організацію диференційного навчання, головною метою якого є подолання суперечності поміж загальним підходом до всіх студентів і індивідуальністю кожного окремо.

Технологія ж викладання фізичного виховання зі студентами із особливими потребами (а цей аспект педагогічної технології зовсім недосліджено науковцями), перед усім повинна створювати умови, в яких студент може включитися в активну і ефективну рухову діяльність, працювати із диференційною за змістом “фізкультурною” програмою, де відбувається індивідуалізація контролю, самоконтролю, корекція, консультування.

Особливості роботи з фізичного виховання зі студентами із особливими потребами переконують, що на сьогодення головним питанням є підвищення викладачами власної психолого-педагогічної компетенції, без якої реалізувати на професійному рівні варіативні програми з фізичного виховання неможливо.

---

## PEDAGOGICAL TECHNOLOGY OF STUDENTS WITH SPECIAL NEEDS PHYSICAL EDUCATION

Luidmila ADURKHAeva, Soslan ADURKHAEV

*Open international university of human development 'Ukraine'*

Personal observation shows that pedagogical technology of students with special needs physical education have to focus on apply the technological algorithms and procedures concerning working out a so-called technologic card. Content of this card has to consist of medical and psychological diagnostic, logical structure of study-hours, loads dosage (both emotional and physical loads), correction. Personal observation shows that pedagogical technology of students with special needs physical education is very difficult and responsible work but it is to be done. And it is pity that there are no sufficient researches concerning this direction.

Working out the pedagogical technology of students with special needs physical education provides entirely a different pedagogical thought, appearance of grounded norm in methods and language, characteristic structuralness.